

САМООБРАЗОВАНИЕ -

одна из форм

повышения

профессиональной

компетентности

педагогов



САМООБРАЗОВАНИЕ –
ЭТО СИСТЕМА УМСТВЕННОГО И
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
САМОВОСПИТАНИЯ, ВЛЕКУЩАЯ
ЗА СОБОЙ ВОЛЕВОЕ И
НРАВСТВЕННОЕ
САМОУСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ,
НО НЕ СТАВЯЩАЯ ИХ СВОЕЙ
ЦЕЛЬЮ

**Суть самообразования
заключается в овладении
техникой и культурой
умственного труда, умении
преодолевать проблемы,
самостоятельно работать над
собственным
совершенствованием, в том
числе профессиональным**

ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний.

Ориентировочная — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

Компенсаторная — преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

Саморазвития — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др.

Методологическая — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

Коммуникативная — установление связей между науками, специальностями, возрастом.

ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Сотворческая — доопределение, достраивание деятельности до уровня **творчества**.

Омолаживающая — преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте.

Психотерапевтическая — сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты **жизни**.

Геронтологическая — поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный. Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий. На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический. На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический. В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МК; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный. На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

- ❑ **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общеколледжному мероприятию, олимпиаде и др. у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- ❑ **Желание творчества.** Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
- ❑ **Стремительный рост современной науки,** особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ преподавателя как несовременного человека.

МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ

- ❑ **Конкуренция.** Квалифицированный педагог в условиях конкуренции имеет больше возможностей в определении нагрузки.
- ❑ **Общественное мнение.** Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим преподавателем!
- ❑ **Материальное стимулирование.** Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,
- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
- вариативность и др.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ

- систематический просмотр определённых телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ

- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-коммуникационных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- общение с коллегами;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

РЕЗУЛЬТАТ САМООБРАЗОВАНИЯ

В личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- результаты самообразования на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов;
- педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ДОЛЖЕН ВКЛЮЧАТЬ:

- ❑ перечень литературы, которую планируется изучить;
- ❑ формы самообразования;
- ❑ срок завершения работы;
- ❑ предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МК, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

на 20 ____ /20 ____ учебный год

Учреждения образования «Слонимский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства»

ФИО _____

Образования _____

Курсы повышения квалификации (когда, где, название) _____

Самообразовательная работа над темой

1. Тема самообразования _____

2. Когда начата работа над темой _____

3. Когда предполагается закончить работу над темой _____

4. Цель и задачи самообразования по теме _____

5. Основные вопросы, намечаемые для изучения. Этапы проработки материала _____

6. Литература по теме _____

7. Чей опыт предполагается изучить по данной теме _____

8. Творческое сотрудничество по теме самообразования _____

9. Практические выходы (доклады, рефераты, рекомендации) _____

10. Изучение положительного опыта (посещение курсов, семинаров, лекций, уроков, внеклассных мероприятий) _____

11. Выступление с сообщением о собственном педагогическом опыте (когда, где) _____

12. Выводы по окончании работы _____

АЛГОРИТМ

РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ (ПРОБЛЕМОЙ)

Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

МЕХАНИЗМ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты своей самообразовательной деятельности рекомендуется презентовать (афишировать) вне зависимости от того, какими они получились — положительными или отрицательными. Положительные результаты сделают вас образцом в определенной сфере педагогической деятельности, отрицательные же дадут возможность другим педагогам не повторять ваших ошибок, видоизменив тем самым путь к достижению поставленной вами цели.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- ❑ в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- ❑ педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- ❑ педагог обладает развитой способностью к рефлексии (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- ❑ программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- ❑ педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- ❑ осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в само-регулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.